

ZONGULDAK İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2. DÖNEM

8. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

| ÜNİTE / TEMA | KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ) | ÖĞRENME ÇIKTILARI | Okul Genelinde Yapılacak 1. Ortak Sınav | | | | | Okul Genelinde Yapılacak 2. Ortak Sınav | | | | | |
|--|--|--|---|------------|------------|------------|------------|---|------------|------------|------------|------------|---|
| | | | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | 1. Senaryo | 2. Senaryo | 3. Senaryo | 4. Senaryo | 5. Senaryo | |
| 4.ÜNİTE: MADDE VE ENDÜSTRİ | 8.4.4. Asitler ve Bazlar | F.8.4.4.4. Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | F.8.4.4.5. Asit ve bazların çeşitli maddeler üzerindeki etkilerini gözlemler. | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | F.8.4.4.6. Asit ve bazların temizlik malzemesi olarak kullanılması esnasında oluşabilecek tehlikelerle ilgili gerekli tedbirleri alır. | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | 8.4.5. Maddenin Isı ile Etkileşimi | F.8.4.4.7. Asit yağmurlarının önlenmesine yönelik çözüm önerileri sunar. | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | | F.8.4.5.1. Isınmanın maddenin cinsine, kütlesine ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder. | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | |
| | | F.8.4.5.2. Hâl değiştirmek için gerekli ısının maddenin cinsi ve kütlesiyle ilişkili olduğunu deney yaparak keşfeder. | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| | | F.8.4.5.3. Maddelerin hâl değişimi ve ısınma grafiğini çizerek yorumlar. | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | | F.8.4.5.4. Günlük yaşamda meydana gelen hâl değişimleri ile ısı alışverişini ilişkilendirir. | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| | | F.8.4.6.1. Geçmişten günümüze Türkiye'deki kimya endüstrisinin gelişimini araştırır. | 1 | | | | | | | | | | |
| 8.4.6. Türkiye'de Kimya Endüstrisi | F.8.4.6.2. Kimya endüstrisinde meslek dallarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanları hakkında öneriler sunar. | | | | | | | | | | | | |
| 5.ÜNİTE: BASİT MAKİNELER | 8.5.1. Basit Makineler | F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar. | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | |
| | | F.8.5.1.2. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzene tasarlar. | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| 6.ÜNİTE: ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ VE ÇEVRE BİLİMİ | 8.6.1. Besin Zinciri ve Enerji Akışı | F.8.6.1.1. Besin zincirindeki üretici, tüketici, ayrıştırıcılara örnekler verir. | | 1 | | | | | | | | | |
| | | F.8.6.2.1. Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini fark eder. | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | 8.6.2. Enerji Dönüşümleri | F.8.6.2.2. Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili çıkarımlarda bulunur. | | | | 1 | | | | | | | |
| | | F.8.6.2.3. Canlılarda solunumun önemini belirtir. | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | |
| 8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları | F.8.6.3.1. Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar. | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | |
| SINAV HAFTASI | | | | | | | | | | | | | |
| 6.ÜNİTE: ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ VE ÇEVRE BİLİMİ | 8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları | F.8.6.3.2. Madde döngülerinin yaşam açısından önemini sorgular. | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | F.8.6.3.3. Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır. | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| 6.ÜNİTE: ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ VE ÇEVRE BİLİMİ | 8.6.4. Sürdürülebilir Kalkınma | F.8.6.4.1. Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir. | | | | | | | | | | | |
| | | F.8.6.4.2. Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik proje tasarlar. | | | | | | | | | | | |
| | | F.8.6.4.3. Geri dönüşüm için katı atıkların ayrıştırılmasının önemini açıklar. | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| | | F.8.6.4.4. Geri dönüşümün ülke ekonomisine katkısına ilişkin araştırma verilerini kullanarak çözüm önerileri sunar. | | | | | | | | | | | |
| 7.ÜNİTE: ELEKTRİK YÜKLERİ VE ELEKTRİK ENERJİSİ | 8.7.1. Elektrik Yükleri ve Elektriklenme | F.8.6.4.5. Kaynakların tasarruflu kullanılmaması durumunda gelecekte karşılaşılabilecek problemleri belirterek çözüm önerileri sunar. | | | | | | | | | | | |
| | | F.8.7.1.1. Elektriklenmeyi, bazı doğa olayları ve teknolojideki uygulama örnekleri ile açıklar. | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | F.8.7.1.2. Elektrik yüklerini sınıflandırarak aynı ve farklı cins elektrik yüklerinin birbirlerine etkisini açıklar. | | | | | | | 1 | | | | |
| | 8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler | F.8.7.1.3. Deneyler yaparak elektriklenme çeşitlerini fark eder. | | | | | | | | | | | |
| | | F.8.7.2.1. Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır. | | | | | | | | | | | |
| | | F.8.7.2.2. Topraklamayı açıklar. | | | | | | | 1 | 1 | | | |
| | 8.7.3. Elektrik Enerjisinin Dönüşümü | F.8.7.3.1. Elektrik enerjisinin ısı, ışık ve hareket enerjisine dönüştüğü uygulamalara örnekler verir. | | | | | | | | | | | |
| | | F.8.7.3.2. Elektrik enerjisinin ısı, ışık veya hareket enerjisine dönüşümü temel alan bir model tasarlar. | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 |
| | | F.8.7.3.3. Güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini açıklar. | | | | | | | | | | | |
| F.8.7.3.4. Güç santrallerinin avantaj ve dezavantajları konusunda fikirler üretir. | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| F.8.7.3.5. Elektrik enerjisinin bilinci ve tasarruflu kullanımının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır. | | | | | | | | | | | | | |
| F.8.7.3.6. Evlerde elektriği tasarruflu kullanmaya özen gösterir. | | | | | | | | | | | | | |
| FEN MÜHENDİSLİK VE GİRİŞİMCİLİK UYGULAMALARI | | Yıl Sonu Bilim Şenliği (Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünü etkili bir şekilde sunmaları beklenir.) | | | | | | | | | | | |
| SINAV HAFTASI | | | | | | | | | | | | | |